



МИНИСТЕРСТВО НА ВЪТРЕШНИТЕ РАБОТИ

ГЛАВНА ДИРЕКЦИЯ "ПОЖАРНА БЕЗОПАСНОСТ И ЗАЩИТА НА НАСЕЛЕНИЕТО"

1309 гр. София, ул."Пиротска" № 171 А

Вх. № 9649/09.05.2013 г.

УТВЪРЖДАВАМ: /п/

ДИРЕКТОР ГДПБЗН – МВР

ГЛ. КОМИСАР НИКОЛАЙ НИКОЛОВ

УТВЪРЖДАВАМ: /п/

ДИРЕКТОР НА НДД

ТАТЯНА ДОСЕВА

ПРАВИЛА

ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА НАЦИОНАЛНО УЧЕНИЧЕСКО СЪСТЕЗАНИЕ „ЗАЩИТА ПРИ БЕДСТВИЯ, ПОЖАРИ И ИЗВЪНРЕДНИ СИТУАЦИИ” И МЕЖДУНАРОДЕН КОНКУРС ЗА ДЕТСКА РИСУНКА „С ОЧИТЕ СИ ВИДЯХ БЕДАТА”

I. НАЦИОНАЛНО УЧЕНИЧЕСКО СЪСТЕЗАНИЕ „ЗАЩИТА ПРИ БЕДСТВИЯ, ПОЖАРИ И ИЗВЪНРЕДНИ СИТУАЦИИ”

1. ОРГАНИЗАЦИЯ:

Организатор на Националното ученическо състезание „Защита при бедствия, пожари и извънредни ситуации” е ГДПБЗН-МВР в партньорство с Министерство на образованието, младежта и науката и Национален дворец на децата. Мероприятието е включено в Националния календарен план за извънучилищни дейности, който се утвърждава от министъра на образованието, младежта и науката и се предоставя на РИО и всички структурни звена в системата на средното образование.

Участието в ученическото състезание е отборно. Всеки отбор се състои от четирима състезатели и един ръководител – педагог.

Състезанието включва теоретическа и практическа част.

Теоретическата част е проверка на усвоените теоретични знания от I до VII клас чрез индивидуален тест, в който участват всички състезатели. Тестът съдържа 30 въпроса от изучавания материал по Програмата на МОМН за обучение за действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и оказване на първа помощ от 04.09.2002 г.

Въпросите в теста са групирани в следните раздели:

Природни бедствия;

Промислени аварии и катастрофи;

Индивидуални и колективни средства за защита;

Пожарна безопасност;

Сигнали за ранно предупреждение и оповестяване на населението;

Неутрализиращи разтвори при замърсяване с амоняк и хлор;

Първа помощ.

Практическата част е проверка на придобитите умения и навици за защита чрез състезателни игри, в които участват по трима от състезателите на отбора /четвъртия е резерва/.

Практическата част на състезанието се осъществява в учебни центрове по теми и учебни въпроси.

Между стартовата линия, модулите в отделните центрове и финалната линия, състезателите преодоляват средни по трудност препятствия.

Изменения и допълнения при разгръщане на състезанието са възможни с оглед на наличното и възможно материално-техническо обезпечаване, без да се нарушава тематиката на учебните центрове.

Преди старта се тегли жребий от капитаните на отборите за реда на участие в състезанието. Стартът на всеки отбор се дава от Главния съдия. Отборите тръгват последователно за участие в учебните центрове (УЦ), като след преминаване от първия отбор през първи УЦ и навлизане във втори непосредствено стартира следващият отбор, така че да се заемат последователно всички УЦ за оптимизиране на необходимото време за провеждане на състезанието.

Отборите се състезават комплексно за време и правилно действие в различни ситуации. За време на отбора се взема времето от влизането на отбора в първия учебен център до излизането на последния състезател от отбора от последният учебен център – т.е. достигнал финала.

Състезанието се ръководи от комендант, който следи за времето на състезаващите се отбори и действията на състезателите по време на състезателните игри – преминаването на отборите през учебните центрове, предаването на оценителните картони до оценителите и дава конкретни указания на ръководителите на отборите за спазване на реда по време на състезанието. Състезателите, заедно с капитана на отбора сами решават в кой УЦ ще се включат, съобразно собствените си възможности и знания, за да бъдат максимално полезни на отбора си.

До националното състезание се допускат отборите, класирали се на първо място в областните състезания.

2. ЦЕЛИ:

Да се провери нивото на знанията за поведение и действие за защита при различни видове бедствия, пожари и промишлени аварии, придобити през основния курс на обучение в системата на средното образование и се популяризира дейността на ГДПБЗН сред подрастващите;

Да се стимулират учениците към по-задълбочено усвояване на знания, умения, навици за правилно поведение при рискови ситуации, оказване на помощ и взаимопомощ и работа в екип;

Да се възпита съпричастност към дейността на МПО „Млад огнеборец” , ученическите екипи на БЧК и други доброволчески организации и желание за включване след време в дейността на доброволеца, спасителя и пожарникаря.

Да формира и развива култура на поведение, превенция на риска, активна гражданска позиция, опазване на околната среда и др.

3. ЕТАПИ НА ПРОВЕЖДАНЕ:

Първи етап – районни състезания (месец Март)

Втори етап – областни състезания (месец Април)

Трети етап – национално състезание (месец Май)

4. УЧАСТНИЦИ:

Участват ученици от шести и седми клас.

5. СЪСТЕЗАТЕЛНИ ИГРИ:

Състезателите изпълняват задачи и действат по правилата на щафетата в модула на съответния учебен център.

6. УЧЕБНИ ЦЕНТРОВЕ И МОДУЛИ:

I-ви УЧЕБЕН ЦЕНТЪР: „Защита при бедствия”

Тема: Действие на учениците при природни бедствия – земетресение и наводнение.

В този учебен център участниците демонстрират знания, сръчност и съобразителност за поведение при опасност от двете природни бедствия.

Учебни въпроси:

Действия на учениците при земетресение.

Действия на учениците при наводнение.

Учебен център „Защита при бедствия” е изграден от два модула:

Модул 1 – Действия на учениците при земетресение.

Капитанът на отбора изтегля плик с казус и бързо го прочита на състезателите. В този модул се симулира по подходящ начин земетресение в сграда с определена сила и продължителност. Състезателите действат по изпълнение на задачата в казуса максимално бързо и точно, след което се отправят към следващия модул.

Модул 2 – Действия на учениците при наводнение

Преди състезателната игра в този модул състезателите имат за задача да покажат кои са правилните по вид и последователност действия за защита при това природно бедствие, като подредят на табло предоставените за целта учебни картони с описани действия и правила при наводнение.

След приключване на тази задача се демонстрират умения и сръчност по оказване на помощ на „давец се” в импровизиран басейн. За целта състезателите си поставят спасителни жилетки, заемат определени места и от там хвърлят последователно определен брой пъти спасителни пояси с цел поясът да бъде надянат върху манекен - „давец се”. Броят на сполучливите опити допринася тегловно за общата оценка. Докато се стигне до басейна се преминава през различни леки препятствия.

II-ри УЧЕБЕН ЦЕНТЪР „Защита при промишлени аварии, радиоактивно заразяване, химическо замърсяване и биологични агенти” или други извънредни ситуации и катастрофи

Тема: Какво трябва да знае ученикът за инцидентите свързани с отровните и радиоактивни вещества и как да намалим опасността от тях ?

Във втори учебен център учениците демонстрират знания за отровните вещества, радиоактивно заразяване, химическо и биологическо замърсяване, мерките за защита и използването на лични предпазни средства.

Учебни въпроси:

1. Индивидуални средства за защита: Детски противогаз ДП-2 и ДП-1 - определяне на ръста, подготовка за работа, проверка на изправността му, поставяне, снемане и поставяне в торбичка за съхранение.
2. Херметизация на врати, прозорци и отдушници.
3. Защита на хранителни продукти от радиоактивно замърсяване.

Учебния център „Защита при промишлени аварии“ включва три модула:

Модул 1 – Детски противогаз ДП-2 и граждански противогаз ГП-1

Със стандартен шаблон или линейка състезателите правят необходимите измервания и определят номера на размера на противогаза, отговарящ на ръста им. Записват данните и необходимия вид противогаз, който ще използват. Всеки взима противогаза, който ще използва и го подготвя за работа в следния ред: почиства с памучна кърпа (памук) и спирт лицевата част, желатира стъклата, проверява изправността му и го поставя. След това състезателите се отправят към контролния бокс, където свалят противогаза, прибират го в торбичката и го предават на журито заедно с листа, на който са отбелязали размера, ръста и вида на противогаза. Съдиите следят за грешки и извършват контролно измерване ръста на състезателите.

Модул 2 – Херметизация на прозорец, врата и отдушник

Състезателите демонстрират придобитите знания, умения и сръчност за херметизиране на врата, прозорец и отдушник с наличните подръчни средства: тиксо, полиетилен и др. Целта е отборът да изпълни задачата възможно най-прецизно за определено време.

Модул 3 – Защита на хранителни продукти от радиоактивно замърсяване.

В този модул се извършва херметизиране на намиращите се на групи хранителни продукти. Всяка от групите продукти се поставя в отделен полиетиленов плик и се завързва с конец, ластик или друго средство, а всичките продукти се поставят в голям съд, който се покрива с полиетилен и отново се завързва. Целта е правилно, точно и максимално бързо да се изпълни поставената задача.

III-ти УЧЕБЕН ЦЕНТЪР: „Пожарна безопасност“

Тема: Правила за пожарна безопасност и действия при пожар

Учебни въпроси:

1. Характерни причини за пожар. Опасни фактори на пожара.

2. Пожарна опасност при използване на нагревателни и отоплителни уреди.

3. Действия при пожар у дома и в обществени сгради.

Учебен център „Пожарна безопасност” включва два модула.

Модул 1 – Уреди за първоначално пожарогасене и начин на действие с тях

Капитанът на отбора изтегля въпрос. Описана е ситуация на пожар. Използвайки придобитите знания за прекратяване на горенето отборът посочва как ще се действа в конкретната ситуация, какви противопожарни уреди и съоръжения ще се използват. Посочват се правилата за действие с тях. Отборът се оценява относно наличните знания за правилно поведение и действие при възникване на пожар /у дома, в училище, на открито/. Отборът има задача да опише действията си при евакуация.

Модул 2 – Ликвидиране огнище на пожар с кофпомпа.

Отборът застава на разстояние 3 метра зад поставена ограничителна летва, която състезателите нямат право да пристъпват. Предоставена е кофпомпа, първоначално напълнена с 10 л. вода. Пригответни са допълнителен съд с вода и кофа за допълване на кофпомпата от един от състезателите. Останалите двама са – струяр и помпиер.

Мишени са разположени на 3 метра от линията. Задачата на състезателите е правилно целене и поваляне на мишените с водната струя от кофпомпата. Демонстрира се бързина, сръчност и работа в екип.

Отчита се времето за действие при ликвидиране огнището на пожара.

IV-ти УЧЕБЕН ЦЕНТЪР: „Първа помощ”

Тема: Оказване на първа долекарска помощ

Учебни въпроси:

1. Видове рани. Първа помощ при нараняване на меките тъкани.
2. Първа помощ при изгаряне – определяне на изгаряне и оказване на първа долекарска помощ.
3. Кръвотечение и кръвоспиране. Първа помощ при кръвотечение. Способи за временно спиране на артериално и венозно кръвотечение.
4. Увреждане на стави и кости. Първа долекарска помощ при навяхване, изкълчване и счупване.
5. Съживяване при клинична смърт – изкуствено дишане и външно притискане на сърцето.

Този учебен център представлява **един модул.**

Капитаните на отборите изтеглят плик с казус и се насочват към определеното им работно място. Състезателите демонстрират придобитите знания, умения и сръчност за изпълнение на поставените задачи по оказване на първа долекарска помощ.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

1. Оценяване на теста

Тестът се състои от 30 въпроса. Всеки въпрос има три отговора, от които само един е верен. При попълване се маркира верният отговор със знака „X”. При не маркиране на нито един от трите възможни отговора, въпросът се счита за грешен. При маркиране на два верни отговора, въпросът се счита за грешен. Всеки верен отговор се оценява с една точка, а всеки неверен с нула точки. Отборната оценка е сбор от оценките на тестовете на отделните състезатели, разделена на две. Максималният брой точки е 60. Времето за попълване на теста е 30 минути.

2. Оценяване на резултатите от учебните центрове по модули:

Отборната оценка се формира като сбор от получените оценки от четирите учебни центрове. Максималната оценка от всеки учебен модул е 30 точки при прецизно и последователно изпълнение на поставените задачи. При пропуски в последователността и прецизността при изпълнение на задачата се отнемат определен брой точки. За всеки УЦ или модул съобразно разгръщането и структурирането на състезанието предварително се определят критериите за оценка на действията и се нанасят в оценителните картони.

Максималният брой точки от всички модули е 240 точки.

3. Крайно класиране

На първо място се класира отборът получил най-много точки от сбора на точките от теоретичната и практическата проверка на знанията и уменията на състезател за най-кратко време. При равен брой точки на два или повече отбора, първо под внимание се вземат точките от практическата част. И ако отново отборите са с равен брой точки, се взема под внимание общото време на отбора за преминаване през учебните центрове.